



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары  
*В.В. Шашкова*  
В.В. Шашкова  
Приказ № 190а/Г от 31.08.2017

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары**

Принято на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары  
*В.В. Шашкова*  
В.В. Шашкова  
протокол №1 от 31.08.2017 г.

Чебоксары, 2017

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Результаты освоения общеразвивающей программы.....	5
1.3. Система оценки достижения результатов .....	8
2. Содержательный раздел .....	9
2.1. Характеристика результатов умения успешно осваивать новые знания .....	9
2.2. Описание дополнительных общеразвивающих программ.....	10
3. Организационный раздел .....	11
3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год. ....	11
3.2. Календарный учебный график.....	13
3.3. Организация образовательной деятельности. ....	14
3.4. Система условий реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	17
3.5. Контроль и оценка эффективности реализации.....	20

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия РО №032712 регистрационный № 638 от 22.11.2011 выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики;
- Устав ОУ.

Основное предназначение дополнительной общеразвивающей программы – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительной общеразвивающей программы, и это существенно отличает ее от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что все ее программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей, в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительной общеразвивающей программы – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительной общеразвивающей программы выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительная общеразвивающая программа представлена двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

#### **Цели и задачи.**

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы - обеспечение развития личности обучающихся МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Развитие гибкости чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
4. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Формирование художественной культуры, как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

**При реализации дополнительной общеразвивающей программы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
  2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
  3. Единство обучения, воспитания, развития;
  4. Системно-деятельностная основа образовательной деятельности.
  5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
  6. Уважение личности ребенка.
- С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительной общеразвивающей программы:

#### **Начальное общее образование.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **Основное общее образование.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **Среднее общее образование.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Особенностями дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары являются:**

- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция - ребята получают

возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;

- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;

- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

### **Результаты освоения программы**

Обучающиеся, прошедшие обучение, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения программы ученик:

- накопит социокультурный опыт, сможет развить художественно-эмоционально-ценностную сферу;

- овладеет основными культурными способами деятельности, сможет проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развита аналитико-синтетическая деятельность мышления;

- эстетически начнет воспринимать произведения художественной культуры;

- сформирует предпосылки к учебной деятельности: произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки;

- сможет развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- овладеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- проявит любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать.

## **1.2. Результаты освоения общеразвивающей программы**

### **1. Программа «Дошколенок».**

**По окончании обучения дети научатся:** сравнивать группы предметов, узнавать и называть геометрические фигуры, проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, рассказывать наизусть небольшое стихотворение, составлять

устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок, правильно держать ручку и карандаш, аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, ориентироваться на странице тетради.

**По окончании обучения получит возможность научиться:** выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур, выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения, классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта, делать выводы в результате совместной работы с учителем, выполнять различные роли при совместной работе.

## **2. Программа «Любимый английский» (1 класс)**

**По окончании обучения дети научатся** элементарным умениям и навыкам общения на английском языке, правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания, рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** ознакомиться с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

## **3. Программа «Любимый английский» (5 класс)**

**По окончании обучения дети научатся** делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка, по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух, планировать свое высказывание, извлекать информацию из прочитанного.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях; умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

## **4. Программа «Занимательный русский язык и математика» (3 класс)**

**По окончании обучения дети научатся** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); строить рассуждения.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

## **5. Программа «Занимательная грамматика и математика» (3 класс)**

**По окончании обучения дети научатся:** самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **6. Программа «Занимательный русский язык» (4 класс)**

**По окончании обучения дети научатся** любить и чувствовать родной язык,

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и использованной литературы, работать со словарями разного вида: энциклопедическими, лингвистическими, обогащая при этом свой словарный запас слов, анализировать языковые факты, культуре обращения с книгой.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, познать богатства языка, проявить интерес к русскому языку и к его речевым явлениям, открыть для себя прекрасный мир слова, совершенствовать свою речь.

#### **7. Программа «Веселая грамматика» (4 класс)**

**По окончании обучения дети научатся:** проговаривать последовательность действий; слушать и понимать речь других; осуществлять анализ языковых единиц с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию звуков речи по заданным критериям, осуществлять синтез как составление целого из частей (из букв - слово, из слов - предложение, из предложений - текст); действовать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия.

#### **8. Программа «Занимательное обществознание» (9 класс)**

**По окончании обучения дети получают возможность узнать:** содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан; научатся правилам поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться** различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

#### **9. Программа «Практическая стилистика русского языка»**

**По окончании обучения дети научатся** четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи, пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

#### **10. Программа «Город танцев» (3 класс)**

**По окончании обучения дети научатся:** двигаться в такт музыке; получают

навыки актерской выразительности; технически грамотно исполнять фигуры программных танцев; узнают позиции рук и ног; танцевать танец, предложенный программой, с определенной степенью легкости и автоматизма.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы; воспринимать и передавать в движении образ; уметь импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные оригинальные «па»; понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение в коллективе.

#### **11. Программа «Занимательная математика» (5 класс)**

**По окончании обучения дети научатся** логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, обобщать математический материал, находить разные решения нестандартных задач.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений, решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи, находить несколько способов решения задач.

#### **12. Программа «Занимательная математика» (6 класс)**

**По окончании обучения дети научатся:** ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата), моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **13. Программа «Занимательная математика» (9 класс)**

**По окончании обучения дети научатся:** решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы и т.д.

**По окончании обучения дети получают возможность научиться:** осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, с тем, чтобы он смог сделать сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного либо обычного изучения математики.

### **1.3. Система оценки достижения результатов**

Определяя результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные)



и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): "целесообразные" и "нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой Программы.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность по данной Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки,

- выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристика результатов умения успешно осваивать новые знания.**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «Добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

- организовать свое рабочее место под руководством учителя;

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, и т.д.;
- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

## **2.2. Описание дополнительных общеразвивающих программ.**

Программы представлены в рабочих программах педагогов по двум направлениям: естественнонаучное и социально-педагогическое.

В МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары реализуются следующие программы:

Программа дошкольного образования «Дошколенок» обеспечивает общее психическое развитие воспитанников, формирует предпосылки к учебной деятельности: развивает произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки и качества личности, необходимые для адаптации к школе. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом деятельности.

Программа «Любимый английский» (1 класс) способствует развитию лингвистических способностей через эстетическое восприятие, помогает школьникам познакомиться со звуками иностранного языка, вызывает желание произносить труднопроизносимые звуки и слушать английскую речь. Формирует личность ребенка через приобщение к культуре и быту другого народа. В программе широко использованы игровые технологии.

Программа «Любимый английский» (5 класс) позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английской грамматики. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов учащихся. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть волшебные превращения прилагательных, научиться разгадывать кроссворды, совершить экскурсии в города Present, Past и Future, To be going to..., узнать тайны госпожи Question, научиться быть внимательным при составлении вопросительных предложений, принять участие в Празднике творчества и игр.

Программа «Занимательный русский язык и математика» (3 класс), «Занимательная грамматика и математика» (3 класс) представляет собой систему увлекательных дидактических игр и упражнений и способствует развитию у детей гибкости мышления. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, чисел. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа «Занимательный русский язык» (4 класс) представляет собой систему увлекательных дидактических игр и упражнений и способствует развитию у детей гибкости мышления. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данная программа имеет своей целью расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Программа «Веселая грамматика» (4 класс) направлена на развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе, на воспитание любви и уважения к Отечеству, культуре; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Программа «Занимательное обществознание» (9 класс) способствует формированию гражданской и нравственной позиции, развитию правосознания, самоопределению, профориентации, формированию у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Программа «Практическая стилистика русского языка» (9 класс) имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами. На дополнительных занятиях обогащается словарный запас учащихся. Также такие занятия способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Программа «Город танцев» (3 класс) способствует приобщению детей к различным видам народного танца, видам танцевального искусства, развитию единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

Программа «Занимательная математика» (5 класс), «Занимательная математика» (6 класс) предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, порешать интересные задачи.

Программа «Занимательная математика» (9 класс) способствует развитию математического кругозора, логического мышления, исследовательских умений обучающихся, воспитанию настойчивости, инициативы, наблюдательности, умения нестандартно мыслить. В основе построения данного курса лежит идея германизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год.**

При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое; естественнонаучное.

Учебный план  
(1-4 классы)

Классы Наименование курса	Количество часов													
	1а	1б	1в	1г	2н	2п	2с	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Любимый английский	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занимательный русский язык и математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Занимательная грамматика и математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Занимательный русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Веселая грамматика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Город танцев	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-

Учебный план  
(5-9 классы)

Классы Наименование курса	Количество часов									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	
Любимый английский	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занимательное обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Практическая стилистика русского языка	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Занимательная математика	-	2	-	2	-	-	-	-	2	

№№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование ДОП	Количество часов в неделю
«Дошколенок -1»	Спиридонова И.И.	«Математика»	1
«Дошколенок – 2»	Маскина Т.Ю.	«Обучение грамоте»	1
«Дошколенок – 3»	Топтыгина Н.В.	«Подготовка к письму»	1

«Дошколенок – 4»	Карсакова Э.А.	«Знакомство с окружающим миром»	1
		«Умейка»	1
	Дмитриева Е.В.	«Я познаю себя»	1
№1	Спиридонова И.И.	«Занимательный русский язык»	2
№2	Карсакова Э.А.	«Веселая грамматика»	2
№3	Ильина С.Ф.	«Любимый английский» 5а	2
№4	Ильина С.Ф.	«Любимый английский» 1б,1г, 1в	2
№5	Михайлова Т.Н.	«Занимательная математика и грамматика»	2
№6	Маскина Т.Ю.	«Занимательный русский язык и математика»	2
№7	Кириллова И.И.	«Занимательная математика» 5б	2
№8	Кириллова И.И.	«Занимательная математика» 6б	2
№9	Шинина Е.Н.	«Занимательное обществознание»	2
№10	Афанасьева О.Н.	«Практическая стилистика русского языка»	2
№11	Степанова Н.Т.	«Занимательная математика»	2

### Ожидаемые результаты учебного плана:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### 3.2. Календарный учебный график.

#### 1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
3-4 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
5-6 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
9 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года

#### 2. Дата начала и окончания занятий:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
3-4 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
5-6 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года
9 классы	1 сентября 2017 года	31 мая 2018 года

### 3. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя 1-5 классы;  
Шестидневная учебная неделя 6-9,11 – классы.

### 4. Продолжительность каникул в 2017 – 2018 учебном году

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1 – 11 классы	30.10.2017 – 06.11.2017 (к занятиям приступить 07 ноября 2017 года)	8 дней
Зимние	1 – 11 классы	30.12.2017 – 10.01.2018 (к занятиям приступить 11 января 2018 года)	12 дней
Дополнительные	1 классы	12.02.2018 - 18.02.2018 (к занятиям приступить 19 февраля 2018 года)	7 дней
Весенние	1 – 11 классы	23.03.2018 – 01.04.2018 (к занятиям приступить 02 апреля 2018 года)	10 дней
Итого за учебный год	2 – 11 классы		30 дней
	1 классы		7 дней

### 5. Летние каникулы:

1 классы – с 01.06.2018 по 31.08.2018

2-4 классы – с 01.06.2018 по 31.08.2018

5-8 классы – с 01.06.2018 по 31.08.2018.

9, 11 классы - с даты, следующей за окончанием государственной итоговой аттестации, по 31 августа 2018 года.

Общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года (начиная с сентября) включая каникулярное время.

### 3.3. Организация образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме экскурсий, туристических походов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу (в начальной школе) и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам.

Согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», продолжительность занятий детей не должна превышать

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### **Предметно-развивающая среда.**

Оборудование помещений для реализации Программы – безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное развивающее, обеспеченное ЭОР. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, принтер.

**В 2017-2018 учебном году в школе действуют следующие общеразвивающие программы:**

№№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование ДОП	Срок реали	Класс
-----------	----------------	------------------	---------------	-------

			зации	
«Дошколенок -1» «Дошколенок – 2» «Дошколенок – 3» «Дошколенок – 4»	Спиридонова И.И. Маскина Т.Ю. Топтыгина Н.В. Карсакова Э.А.	«Математика»	1	-
		«Обучение грамоте»	1	-
		«Подготовка к письму»	1	-
		«Знакомство с окружающим миром»	1	-
	Дмитриева Е.В.	«Умейка»	1	-
№1	Спиридонова И.И.	«Занимательный русский язык»	1	4б
№2	Карсакова Э.А.	«Веселая грамматика»	1	4а
№3	Ильина С.Ф.	«Любимый английский»	1	5а
№4	Ильина С.Ф.	«Любимый английский»	1	1б, 1г, 1в
№5	Михайлова Т.Н.	«Занимательная математика и грамматика»	1	3в
№6	Маскина Т.Ю.	«Занимательный русский язык и математика»	1	3б
№7	Кириллова И.И.	«Занимательная математика»	1	5б
№8	Кириллова И.И.	«Занимательная математика»	1	6б
№9	Шинина Е.Н.	«Занимательное обществознание»	1	9а
№10	Афанасьева О.Н.	«Практическая стилистика русского языка»	1	9а
№11	Степанова Н.Т.	«Занимательная математика»	1	9а



### 3.4. Система условий реализации дополнительных общеразвивающих программ.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы		В т. ч. педагогической работы		
					всего	В т. по указанному предмету, дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Дополнительная образовательная программа: «Дошколенок-1» (подготовка к школе); «Занимательный русский язык» (4б класс).	Спиридонова Ирина Ивановна	ВСВ 1239071/ГОУ ВПО "ЧГПУ им.И.Я.Яковлева"/2005	первая категория	28	28	28	учитель	Штатный работник
2.	Дополнительная образовательная программа: «Дошколенок-2» (подготовка к школе); «Веселая грамматика» (4а класс).	Карсакова Эльвира Алексеевна	1) ЗТ 425808 / Канашское педагогическое училище/ 1980 2) 14 007896 (профессиональная переподготовка) / ФГБОУ ВПО "СПбГЭУ" по программе "Менеджмент" (специализация "Управление персоналом")/2014	первая категория	33	33	33	учитель	Штатный работник
3.	Дополнительная образовательная программа: «Дошколенок-	Маскина Татьяна Юрьевна	1) ВСГ 4081116/ СП ГОУ ВПО "Санкт-	первая категория	5	5	5	учитель	Штатный работник

	3» (подготовка к школе): «Занимательный русский язык и математика» (3б класс).		Петербургский государственный политехнический университет"/2010 2) 425 (профессиональная переподготовка) /БОУДПО (ПК)С "ЧРИО" по программе "Теория и методика начального образования"/2014						
4.	Дополнительная образовательная программа: «Дошколенок-4» (подготовка к школе).	Топтыгина Наталья Васильевна	1) ВСГ 5260500 /ГОУ ВПО "ЧГПУ им.И.Я.Яковлева"/2010	первая категория	29	29	29	учитель	Штатный работник
5.	Дополнительная образовательная программа: «Дошколенок» (подготовка к школе).	Дмитриева Елена Валерьевна	1) 102105 0427141/ФГБУ ВО "ЧГПУ им. И.Я.Яковлева"/2016 2) 212403844485 (профессиональная переподготовка) /ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И.Я.Яковлева" по программе "Психология трудных и экстремальных жизненных ситуаций"/2015	-	1	1	1	педагог психолог	Штатный работник
6.	Дополнительная образовательная программа: «Любимый английский» (1, 5-ы классы).	Ильина Светлана Федоровна	1) ТВ №410687/ЧГПИ им. И.Я.Яковлева/1990г. 2) ПП №920596 (профессиональная переподготовка) / ГОУ ВПО "ЧГПУ им. И.Я.Яковлева" по дополнительной	высшая категория	27	27	27	учитель	Штатный работник

			профессиональной образовательной программе "Английский язык"/2006						
7.	Дополнительная образовательная программа: «Занимательная математика и грамматика» (3в класс).	Михайлова Тамара Николаевна	1) ФВ №280121 / ЧГПИ им. И.Я.Яковлева/1991	первая категория	32	32	32	учитель	Штатный работник
8.	Дополнительная образовательная программа: «Город танцев» (начальные классы).	Ганина Юлия Юрьевна	ВСГ 5841218/г. Казань ФГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»/2011 г.	-	1	1	1	старший вожатый	Штатный работник
9.	Дополнительная образовательная программа: «Занимательная математика» (5,6 классы)	Кириллова Ирина Ивановна	1) ДВС 0760433/ЧГПИ им. И.Я.Яковлева/1997 2) ПП-I №672596 (профессиональная переподготовка) /МГТУ им. М.А.Шолохова по программе "Государственное и муниципальное управление"	первая категория	17	17	17	учитель	Штатный работник
10.	Дополнительная образовательная программа: «Занимательная математика» (9 классы).	Степанова Надежда Тихоновна	1) КВ №367324/ЧГПИ им.И.Я.Яковлева/1983	первая категория	34	34	34	учитель	Штатный работник
11.	Дополнительная образовательная программа: «Практическая стилистика русского языка» (9 класс)	Афанасьева Ольга Никандровна	ВСГ 5260485/ГОУ ВПО "ЧГПУ им. И.Я.Яковлева"/2010	высшая категория	22	22	22	учитель	Штатный работник
12.	Дополнительная образовательная программа: «Занимательное обществознание» (9 класс).	Шинина Елена Николаевна	1) ИВ №524325 /ЧГУ им.И.Н.Ульянова/ 1982	первая категория	36	36	36	учитель	Штатный работник

### 3.5. Контроль и оценка эффективности реализации

#### Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительных развивающих программ.

*Контроль результативности* дополнительной развивающей программы в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

*Управление реализацией образовательных программ* осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

*Формы и методы оценки результативности:*

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения программы в целом или ее законченной части.

*Формы текущего контроля* могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.