

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС)**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  
 научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;  
 научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  
 сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  
 сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  
 дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  
 дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  
 обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);  
 сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;  
 сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  
 сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Направления реализации программы**

##### ***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школе организовано тесное сотрудничество и соблюдается преимущество в физическом воспитании и развитии детей с РГУДОД «СДЮСШОР № 9 по плаванию», расположенным в микрорайоне образовательного учреждения. Организовано сотрудничество с МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборства имени Олимпийского чемпиона В.С. Соколова». Организовано сотрудничество с МОУДОД ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» Управления физической культурой, спорта и туризма администрации города Чебоксары ЧР. Организовано сотрудничество с МОУДОД "Чебоксарская детская школа искусств №1". Школьные спортивные праздники проводятся с участием тренеров спортивных школ и сопровождаются показательными выступлениями их воспитанников. Многие спортивные мероприятия и игры проходят на базе стадиона "Спартак" и бассейна РГУДОД «СДЮСШОР № 9В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для стационарного питья используется титан-кипятильник, в 1-4 классах – бутылированная стандартизированная вода «Сестрица», «Мелаша», «Аквастандарт». Вода покупается на родительские взносы. В классах приобретены кулеры.

Режим работы буфета 12.00-15.00 График приёма пищи:

время	классы
-------	--------

<b>8.35-8.45</b>	<b>1а, б, в - завтрак</b>
<b>8.45- 8.55(1)</b>	<b>2а, 2б, 2в,2э - завтрак 5а, б- завтрак</b>
<b>9.40-9.50(2)</b>	<b>3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5 с – завтрак, 10а,10б- завтрак</b>
<b>9.50-10.25</b>	<b>1 э- завтрак</b>
<b>10.35-10.55(3)</b>	<b>6 а б, 7а б,8а – обед, 7с, бс,8б – завтрак, 2а, б- обед</b>
<b>11.40-12.00(4)</b>	<b>9а б,10а б, 5а,5б, 8в, 2в- обед</b>
<b>12.45-12.55(5)</b>	<b>1а, 1б,в, 5с, 2э- обед</b>
<b>13.30-13.5(6)</b>	<b>1 э, 3а,3б, 4а, 4б, 4в, бс, 7с, 8б- обед</b>

Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Льготное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей в количестве до 10% от общего количества обучающихся в школе, из них: 4% освобождаются полностью, 6% - до половины стоимости (1 вариант). Льготное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей в количестве до 7% от общего количества обучающихся в школе, данные учащиеся освобождаются от оплаты полностью (2 вариант). Сумма средств, выделенных на каждого ученика определяется ежегодно постановлением Главы города. Льготное питание предоставляется по заключению комиссии.

Школа № 38 – участник экспериментального проекта по совершенствованию питания обучающихся. Целью проекта является отработка технологических, организационных, кадровых и иных вопросов, связанных с внедрением современных технологий в сферу школьного питания, для обеспечения 100 % детей полноценным горячим питанием, включая диетическое меню. Такого результата каждая пилотная школа должна достичь к 2012 году.

Реализация проекта позволит не только обеспечить школьников горячим питанием, но и максимально повысить его качество. Единый рацион питания, полезная и здоровая пища, привлекательное для юного потребителя оформление блюд - таким станет школьное питание в ближайшем будущем. Ученики школы № 38 перешли на безналичную систему оплаты школьного питания, что также является частью реализации программы экспериментального проекта по совершенствованию системы школьного питания в Чувашской республике.

В школе работают оснащенные **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Учителя физической культуры Петров А.Г. и Алексеев А.В. имеют высшую квалификационную категорию. Ежегодно при школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ДРУЖБА». В нем отдыхают от 100 до 130 учащихся. Оздоровительный лагерь работал по программе, утвержденной Министерством образования ЧР.

В школе работает **медицинский кабинет**, имеется процедурная. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: врач и фельдшер. Медицинский кабинет оснащён современным оборудованием, обеспечен всем

необходимым для профилактики и оказания первой помощи учащимся. В школе разработан цикл мероприятий по следующим блокам

I. профилактические мероприятия:

1. прививки;
2. контроль за санитарным состоянием школы;
3. контроль за медицинским осмотром учителей;
4. контроль за техникой безопасности труда и физической культуры;
5. контроль за санитарным состоянием буфета и столовой;
6. контроль за правильным подбором мебели;
7. контроль за соблюдением воздушного, питьевого, теплового режимов;

II. общеоздоровительные мероприятия:

1. профосмотр школьников с 1-го по 11 класс;
2. осмотр 1, 5, 7, 9 классов врачами специалистами;
3. осмотр и лечение школьников врачами-стоматологами;
4. диспансерный осмотр детей;
5. учет за санаторным лечением обучающихся;
6. проведение дней здоровья;
7. контроль за организацией занятий физической культуры в подготовительной и спец. мед. группах;

III. просветительно-пропагандистские мероприятия:

1. ежемесячный выпуск санбюллетеней;
2. проведение классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
3. выступления на педагогических советах;
4. организация лекториев для родителей;
5. лекции врачей-специалистов.

Ежегодные лекции для учащихся младших, средних и старших классов по пропаганде и обучению в области здорового питания организованные медицинским персоналом школы:

№ n/n	Тема	Класс	дата	Ответственные
1.	Режим дня и режим питания школьника	1-2 классы	сентябрь	фельдшер Гомоюнова С.
2.	Роль сбалансированного питания в развитии растущего организма	5 А, Б 6 А, Б	октябрь	фельдшер Гомоюнова С.
3.	Отдельное питание для классов с повышенной физической нагрузкой	5 С 6 С 7 В	ноябрь	фельдшер Гомоюнова С.
4.	Возрастные особенности и правильное питание	8 классы	декабрь	фельдшер Гомоюнова С врач Родионова И.М.
5.	Лечебное питание при язвенной болезни и гастрите	«Д»	январь	врач Родионова им.
6.	О вредных привычках в питании	3-4 классы	февраль	фельдшер Гомоюнова С.
7.	Язва желудка. Что это такое?	9 классы	март	врач Родионова и.м.
8.	Сбалансированное питание в развитии растущего организма	родители	март	Врач Родионова И.М.

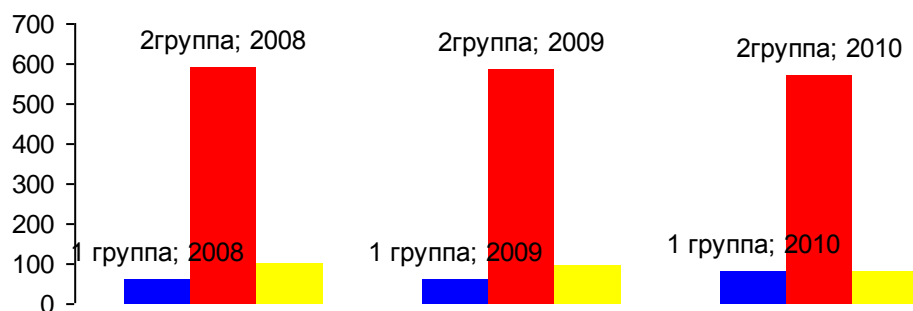
9.	Школа здорового питания современного человека	7-8 классы	апрель	Фельдшер Гомоюнова С., врач Родионова И.М.
10.	Лечебное питание при ожирении	«Д»	апрель	Фельдшер Гомоюнова С.
11.	Питание во время экзаменов	11 классы	май	Врач Родионова С.
12.	Профилактика диабета	«Д»	май	Фельдшер Гомоюнова С.

Итоги профилактических осмотров:

Наименование	2008	2009	2010	Сравнение
Болезни эндокринной системы, расстройства питания, в том числе ожирение	110	35	35	Улучшилось
Болезни органов дыхания, в том числе бронхиальная астма	15	20	18	Стабильное
Болезни органов пищеварения, в том числе язва желудка и 12-перстной кишки	19	17	17	Стабильное
Болезни костно-мышечной системы	334	409	409	Повышение
Миопия	24	25	25	Стабильное
Заболевание нервной системы	10	11	11	Стабильное

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2008	2009	2010
1 группа	59	62	78
2 группа	590	584	570
3 группа	100	97	80



По мониторингу медицинских данных количество больных учащихся желудочными заболеваниями не увеличилось (2009г- 23 ученика, 2010г-23 ученика). Благодаря деятельности администрации и комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся, а также систематической культурно-просветительской работе с родителями и активности родительской ответственности в течение последних лет не было вспышек инфекционных заболеваний. «Всё имеет смысл, пока мы здоровы» этот важный приоритет осознали сами дети.

С целью выявления индивидуальных физических, психологических и социальных особенностей развития ребёнка, имеющего проблемы в учёбе и поведении, оказания ему своевременной комплексной профессиональной помощи в школе создан консилиум. В школе сформирована и отлажена работа психолого-медико-социального сопровождения:

Логопед - Андреева Е.А. (высшая категория)

Психолог – Михайлова Ю.С. (высшая категория)

Социальный педагог – Иванова К.Г.(первая категория)

Врач – Меркулова И.М.

Фельдшер – Гомоюнова С.С.

## **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука»

(№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

### **Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	20
2 - 4	25	22

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий должны входить в объем максимально допустимой нагрузки.

Обучение детей в 1-м классе следует проводиться с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4 уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 мин;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80 %. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях проводятся гимнастики до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в продленном дне, урок физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой, школа плавания, фигурного катания, уроки ритмики. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

#### **Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения**

Классы	Длительность просмотра (мин)		
	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач
1 - 2	7 - 15	15 - 20	15
3 - 4	15 - 20	15 - 20	20

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом (ВДТ) и проведение профилактических мероприятий соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

После занятий с ВДТ проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:



полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;  
организацию занятий по лечебной физкультуре;  
организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;  
организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  
организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спортивное плавание, фигурное катание, шашки, шахматы, восточная борьба, секции волейбол, баскетбол, «Юный турист». «Спортивный туризм», ежегодные «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День бегуна», дни здоровья, по правилам ПДД «Внимание- дети», систематическое проведение мероприятий по противопожарной безопасности (учебная эвакуация);

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;  
привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;  
создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

В школе разработана совокупность технологий, обеспечивающих возможность активного вовлечения каждого школьника в здоровьесберегающую деятельность, в познание ценности здорового образа жизни, посредством организации системы практико-ориентированной деятельности (проекты), охватывающей все возрастные группы школьников. «Осторожно, пешеход! (ПДД)» – 3-4 классы «Рациональное питание школьников – 1-4 классы», «Письмо водителю – 3-4» классы», «Физиология питания», «Сервировка стола», «Роль витаминов в жизнедеятельности человека» - 1-4 классы. В школе работает лекторская группа из учащихся под руководством учителя химии Архиповой Е.Ф., психолога Михайловой Ю.С., соцпедагога Ярановой К.Г. Лекторской группой разработаны темы по воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, включающего три направления:

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.